

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 г. Павлово
(МБДОУ детский сад №13 г. Павлово)

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБДОУ детского сада №13 г. Павлово
(протокол от 18.04.2025г. № 3)

Утверждено
приказом от 18.04.2025г. № 32
Заведующий МБДОУ детским садом №13
г. Павлово
 Н.В. Назарова



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 13 г. Павлово
за 2024 год

2025 год

Содержание отчета о результатах самообследования

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления учреждения	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников	17
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.8.	Оценка материально-технической базы	22
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	Показатели деятельности.	26

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Павлово (МБДОУ детский сад № 13 г. Павлово)
Выписка из реестра лицензии	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01281-52/00278669, дата предоставления лицензии: 08.06.2015г. наименование лицензирующего органа: Министерство образования и науки Нижегородской области.
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г. Павлово	Утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 02.05.2015г. № 40
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Павловского района осуществляют: Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Павловского округа.
Год основания	Здание 1952 года постройки
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г.Павлово, ул. Коммунистическая,66
Телефон	8(83171) 5-35-34
Адрес электронной почты	ds13_pvl@mail.52gov.ru
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ
ФИО руководителя	Назарова Наталья Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13г. Павлово (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Количество мест по СанПиН - 65 мест, укомплектованность Учреждения – 100%. Общая площадь здания 774 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 664 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 17:00 и с 6:00 до 18:00.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» от 14.06.2013г. №462 с последующими изменениями; «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. №1324; Приказа МБДОУ детского сада №13 г.Павлово «О проведении самообследования по итогам 2024г.» от 03.03.2025г. № 22.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с последующими изменениями.

При организации работы соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования: ОП ДО и АОП ДО, которые составлены в соответствии ФГОС дошкольного образования (обновленный вариант), на основе ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основное направление деятельности ДОУ в 2024 году - обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития детей от поступления в детский сад до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в сравнении с предыдущим годом не изменилась. Продолжено освоение новых парциальных программ по туризму, финансовой грамотности, духовно-нравственному воспитанию.

В связи с организацией работы по обновленным ОП и АОП ДО, в Учреждении были проведены мероприятия для педагогов, направленные на обеспечение качества их деятельности.

С целью повышения профессиональной компетентности велся мониторинг достижений и затруднений педагогов при реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной (анкетирование, самоанализ деятельности, мониторинг старшего воспитателя). Осуществляется методическая поддержка педагогам по особенностям организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, проведению педагогической диагностики для определения образовательной траектории каждого ребенка.

В октябре 2024 года для педагогов ДОУ организован семинар «Построение развивающей предметно-пространственной среды при реализации ОП ДО». Полученные знания педагоги внедрили в практику работы.

При внедрении обновленной ОП ДО и АОП ДО, с учетом использования парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Веселый рюкзачок», «С чистым сердцем» произошли изменения в построении развивающей предметно-пространственной среды.

В группе раннего возраста все оборудование размещено по 6 центрам активности: «Центр двигательной активности», «Центр сенсорики и конструирования», «Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр», «Центр творчества и продуктивной деятельности», «Центр познания и коммуникации», «Центр экспериментирования и труда».

В группах дошкольного возраста в 12 центрах: «Центр двигательной активности», «Центр безопасности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр логики и математики», «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации», «Книжный

уголок», «Центр театрализации и музицирования», «Центр уединения», «Центр коррекции» «Центр творчества».

При реализации образовательных программ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов и применительно к своей возрастной группе.

Традиционные словесные, наглядные и практические методы педагоги дополняют развивающими методами, такими как проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, поисковые вопросы.

Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные кубики» строилась в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В Учреждении продолжает нарабатываться опыт по проектированию образовательного процесса в группах комбинированной направленности, с целью создания условий для успешной интеграции детей с нарушениями развития речи среди здоровых детей; развитие компонентов устной речи, развитие речедвигательных способностей, развитие фонематических навыков.

В целях обеспечения информационной открытости детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДООУ: ds13_pvl@mail.52gov.ru, обеспечена работа официального сайта (<https://ds13.nubex.ru>).

Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения.

Воспитательная работа

В рамках реализации воспитательной деятельности ДООУ реализуются актуальные направления работы по развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В сентябре 2024 года календарный план работы скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках федерального и регионального календарного плана воспитательной работы, с учетом завершения Года Семьи и оформлен как приложение к годовому плану работы на 2024-2025 учебный год.

К числу актуальных направлений воспитательной работы продолжает относиться патриотическое воспитание обучающихся, основанное на формировании у них любви к родному городу, стране.

В 2024 году в МБДОУ продолжена работа по созданию эффективной образовательной среды, направленной на воспитание у дошкольников ценностного и ответственного отношения к Родине, в дошкольном учреждении в каждой группе созданы уголки патриотического воспитания, где размещены иллюстрации, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города, местной архитектуре, профессиям жителей, элементы государственной символики и пр.

Найти практическое решение вопроса воспитания у дошкольников ценностного отношения к Родине педагогам помогла парциальная программа «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной), в рамках реализации которой педагоги используют конспекты занятий, игры, произведения художественной литературы.

В конце 2024 года педагогический коллектив Учреждения получил статус федеральной инновационной площадки по проекту О.А.Скоролуповой «Путешествие по России утки Руси» (Приказ Института образовательных технологий от 27.12.2024 года № 9/ПР). В целях участия в инновационной работе 2 педагогами пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности» в объеме 72 часа и приобретено методическое пособие к проекту «Путешествие по России утки Руси».

В Учреждении предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, им доступны информационные ресурсы для расширения собственных знаний о развитии ребенка. Обеспечены открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей

в воспитании детей. Взаимодействие с родителями выстраивается по их запросам в удобном для них формате (дистанционном или очном).

На официальном сайте Учреждения постоянно размещается новая информация об образовательной деятельности ДОО. Для родителей воспитанников созданы разделы «Правила приема граждан на обучение в ДОО», «В помощь родителям», «Дистанционный детский сад». Вместе с тем у родителей не в полной мере сформировано позитивное отношение к детскому саду, особенно на этапе адаптации ребенка.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	90%
Неполная с матерью (отцом)	7	10%
Многодетные	12	18%
Оформлено опекунство	1	0,01%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	46%
Два ребенка	25	37%
Три ребенка и более	12	17%

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ СШ №9 г.Павлово, целью сотрудничества сторон является создание условий для творческого взаимодействия ДОО и школы по реализации ФГОС начального и дошкольного образования.

ДОО взаимодействует с центральной детской библиотекой им. Лизы Чайкиной. Цель взаимодействия - обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Результаты данной работы свидетельствуют о реализации системного

подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов и являются базовым уровнем качества дошкольного образования, что соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Вывод: все локальные нормативные акты, регламентирующие содержание образовательной и воспитательной деятельности в ДООУ имеются в наличии. Возрастные группы ДООУ общеразвивающей и комбинированной направленности детьми укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-педагогическому направлению развития детей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г., иными законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения.

Основные функции органов управления, действующих в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, обеспечивает эффективную деятельность Учреждения, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: -рассмотрение образовательных программ Учреждения,

	определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, -анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения. -рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий -определение путей совершенствования работы с родителями -и др.
Совет Учреждения	Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в рассмотрении программы развития Учреждения; - порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; -вносить предложения в части материально- технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; - оказывать содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников и др.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2024 году прошли три общих собрания работников на которых обсуждались следующие вопросы:

Май: «О подведении итогов работы за 2023-2024 учебный год и организация работы ДООУ в летний период», «Меры по охране жизни и здоровья детей в летний период. Санитарно-гигиенические требования к организации летнего отдыха детей.», «Пожарная безопасность в летний оздоровительный период»;

Сентябрь: «Организация работы ДООУ», «О соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка», «График рабочего времени на 2024-2025 учебный год», «О результатах приемки ДООУ к новому учебному году», «О состоянии работы по охране труда и технике безопасности».

Декабрь: «Анализ деятельности ДООУ в 2024 году», «О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом», «Рассматривание графика отпусков на 2025 год».

В 2024 году прошли четыре педагогических совета:

Март: «Обогащение двигательного опыта детей, используя разные формы физкультурно-оздоровительной работы» На данном педсовете воспитатели делились опытом проведения физкультурных досугов и праздников, организацией туристических походов. Педагоги отметили, что пока еще в проведении физкультурных праздников и развлечений отсутствует система работы. Внедрение парциальной программы по туризму находится в стадии адаптации к условиям ДОО: создан уголок туриста в старше-подготовительной группе, создаются презентации по проведению виртуальных экскурсий, осуществляется подбор наглядных пособий.

Май: «Результаты деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году». Был проведен анализ результатов реализации рабочих программ по возрастным группам ДОО, специалистов ДОО, в том числе программы воспитания, итоги диагностики индивидуального развития детей. Был рассмотрен и утвержден план летней оздоровительной работы на 2024 год, а также режим дня и циклограмма деятельности педагогов в летний период. Педагоги обсудили результаты мониторинга качества реализации образовательной программы в ДОО (по итогам работы за 2023-2024 уч.год)

Август: «Основные направления деятельности МБДОО на 2024-2025 учебный год». Педагоги обсудили работу на предстоящий учебный год в рамках реализации годового плана работы, расписание занятий. Также рассмотрены вопросы организации дополнительных образовательных услуг: принятие дополнительной общеразвивающей программы, расписания работы кружков и организация наставничества, закрепление молодых специалистов и начинающих воспитателей за опытными педагогами.

Ноябрь: «Развитие коммуникативно-речевого творчества и связной речи дошкольников».

К данному педсовету проведена подготовительная работа: педагогами проведен анализ наличия произведений художественной литературы для чтения детям в соответствии с ФОП ДО, сделана подборка недостающей литературы. Проведен мониторинг оборудования уголков книги в каждой возрастной группе, оказана методическая поддержка в обогащении содержания. Проведен открытый показ мероприятия с детьми среднего возраста «Викторина сказок» (воспитатель Медведева Е.М.).

В 2024 году было проведено два заседания совета учреждения, на которых заслушивались итоги финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения ДОО.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимались в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: ДОО стабильно функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В связи с переходом на обновленные ОП и АОП ДО в Учреждении было разработано новое Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ. Данный локальный акт регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования. В целях определения особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, с педагогами Учреждения был проведен семинар-практикум «Подбор диагностических методик и пособий для проведения педагогической диагностики».

По полученным данным в мае 2024 года освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования составляет 86%. Среди образовательных областей лидирует «физическое развитие», имеющее самый высокий процент (96%) маркировки «обычно». Самая низкая степень освоения наблюдается по образовательной области «речевое развитие», имеющей в сумме 74% маркировок «обычно». Маркировок «никогда» - 0%. Полученные данные подтверждают успешность освоения воспитанниками Образовательной программы.

	Образовательные области					
Маркировки	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл
«обычно» показатели						

являются типичными, характерным и для ребенка, проявляются у него чаще всего	89%	84%	74%	87%	96%	86%
«изредка» показатели не характерны для ребенка, проявляют ся в его деятельнос ти и/или поведения время от времени	11%	16%	25%	13%	4%	14%
«никогда» показатели не проявляют ся в деятельнос ти и поведении ребенка	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Всего выпускников 2023-2024 года 6 человек, все они готовы к обучению в школе.

Отдельным направлением работы является качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми с ОВЗ. В 2024 году были получены следующие результаты.

	Название группы	Количество детей с ОВЗ	Уровень общего и речевого развития		
			Низкий	Средний	Высокий
	Младшая группа	2	-	100%	-
	Средняя группа	4	-	100%	-
	Старше- подготовительная группа	7	-	57%	43%

Все воспитанники улучшили свои показатели по тем или иным

направлениям. Что касается детей младшей комбинированной группы, то следует отметить, что по показателям дети имеют средний уровень общего и речевого развития.

В средней группе также все дети улучшили свои показатели, имеют средний уровень общего и речевого развития.

В старше-подготовительной группе на конец учебного года отмечаются такие результаты: дети, идущие в школу, имеют высокий уровень общего и речевого развития, дети старшего дошкольного возраста со средним уровнем.

Результаты психологической диагностики познавательной сферы

Название диагностики	Автор диагностики	Возраст детей	Количество обследуемых детей (чел.)	Уровни развития		
				Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%
«Экспресс диагностика детском саду»	Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	3-4 года	2	1чел./50%	1чел./50%	0 чел./0%
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников	А.Н.Веракса	5-7 лет	11	6чел./55%	5чел./45%	0чел./0%

У большинства детей ОВЗ познавательная сфера скорректирована до высокого уровня. Детей с низким уровнем развития познавательной сферы нет.

В 2024 году в ДОУ работал кружок по социально-педагогическому направлению: «Волшебные кубики», обучение чтению по кубикам Н.А.Зайцева. Результаты итоговой аттестации – хорошие.

Активное участие наши воспитанники принимали и в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»
- Викторина «Правила дорожного движения» Центра тестирования и олимпиад «Ориентир развития»
- I Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А. С. Пушкина» в номинации «Я рисую по Пушкину»

- Конкурс детского творчества «Спорт в жизни спасателя» Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В. И. Чуйкова.
- Областной конкурс творческих естественнонаучных работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мы-Экотренд»
- Областной чемпионат «СтартПРОФИ»
- Смотр-конкурс «Новогодняя мастерская» и др.

Вывод: Организация образовательного и воспитательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Рабочей программой воспитания. Мероприятия с педагогами осуществлялись в соответствии с годовым планом работы. Образовательная и воспитательная деятельность ДООУ была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности. Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в группах, на прогулочных участках, а также во взаимодействии с социальными партнерами ДООУ. Целесообразное использование новых педагогических технологий, корректировка образовательной программы и расписания занятий в начале учебного года позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного (воспитательно - образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В соответствии с ОП и АОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДООУ нарушений в

организации учебного процесса не выявил.

Учебный процесс в 2024 году регламентировался ОПДО и АОП ДО, в которых определены учебные планы и календарные учебные графики.

В целях качественной реализации содержания Образовательных программ дошкольного образования ДОУ в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки соблюдается.

В процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Продолжительность учебного года – 36 недель (01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г).

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательной и образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдением за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В итоге установлено, что образовательный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Работа кружка организована без нарушений. Предельно допустимая нагрузка соблюдена.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрацией детского сада продолжена работа по выполнению дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, ежедневную влажную уборку с дезинфицирующими средствами, дезинфекцию посуды, применение бактерицидных установок, проветривание и т.д.

Вывод: Содержание учебного процесса в Учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников из подготовительной к школе группы составило 6 человек.

Все 6 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

Информация о выпускниках ДООУ 2024 года:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово- 4 человека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 г.Павлово- 1 человек

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Ворсма- 1 человек

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

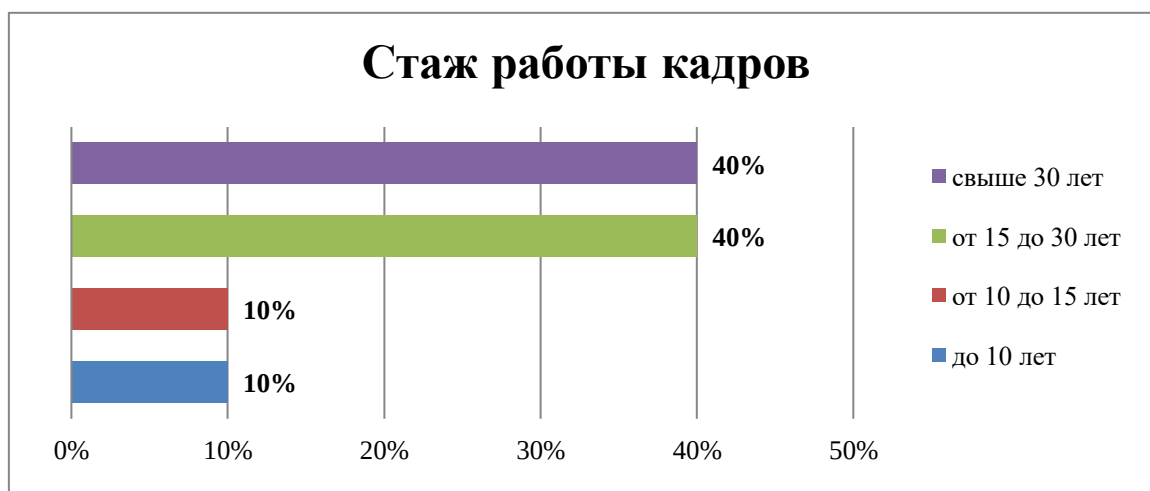
ДООУ полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, в коллектив вливаются молодые специалисты, все объединены

едиными целями и задачами. Общая численность педагогических работников 10 человек: в том числе старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагог-психолог. Все педагогические работники имеют специальное профильное (дошкольное образование) образование.

Соотношение педагогический работник/воспитанник в ДООУ составляет 1/7 (10 педагогов на 68 детей).

	Кол-во педагогов	по стажу				по образованию		по квалификации			
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	более 15 лет	высшее	средн.-спец.	высшая	1	Сз д	Б\к
2022	10	1	-	2	7	9	1	2	5	-	3
2023	10	1	-	2	7	9	1	2	6	-	2
2024	10	1	-	1	8	9	1	2	6	-	2

Педагогические работники ДООУ с высшим образованием – 9 человек (90%). По результатам аттестации 8 (80%) педагогическим работникам присвоена квалификационная категория: 20 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 60% педагогических работников ДООУ имеют первую квалификационную категорию.





Для повышения качества образования и реализации ФГОС ДО необходимо постоянное повышение профессионального уровня. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы методической работы: посещение районных методических объединений, участие в различных конкурсах педагогического мастерства, педагогических советах, открытых просмотрах, семинарах, консультациях и пр.

Для повышения качества образования и реализации ФГОС ДО и ФОП необходимо постоянное повышение профессионального уровня. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы методической работы: посещение районных методических объединений, участие в различных конкурсах педагогического мастерства, педагогических советах, открытых просмотрах, семинарах, консультациях и пр.

В течение 2024 года педагоги являлись активными участниками различных мероприятий:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:
 - В Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
 - В Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
 - В Конкурсе «Вырастим свой сад» ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
 - В Региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» в номинации «Логопед года»
 - В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России -2024»

- В Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель»
- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»
- В Региональном фестивале методических служб Нижегородской области

В соответствии с графиком курсовой подготовки воспитатели повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (цикл – 1 раз в 3 года), в 2024 году 6 человек (60%) прошли курсы в объеме 72 часа. По курсовой подготовке удерживается показатель 100%.

Курсы повышения квалификации педагоги проходили в очной форме с применением ЭО, ДОТ в ГБОУ ДПО НИРО.

В июне Медведева Е.М. прошла курсы повышения квалификации по программе «Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО педагогическими работниками ДОО», Крюкова И.К. по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС», в ноябре Вилкова И.Н и Володина Н.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Педагог дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», а в декабре Воронина С.В. и Хлизунова М.Н. прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности»,

Вывод: Таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный квалифицированный уровень, который позволяет ему качественно вести образовательный процесс и осваивать новые технологии обучения. В настоящее время одним из актуальных направлений методической работы является организация наставничества, которая направлена на овладение в полном объеме основными педагогическими компетенциями и профессиональным стандартом педагога, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ для организации эффективного образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования имеется учебно-методическое обеспечение – полностью приобретен УМК к образовательной программе дошкольного образования и к адаптированной образовательной программе включающий в себя методическую литературу, наглядно-дидактические комплекты и пособия, плакаты, диски, комплекты для оформления родительских уголков.

В ДООУ библиотека является составной частью методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, необходимые для осуществления и планирования образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета в основном достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 6 ноутбуков, проектор мультимедиа, интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный стол.
- выход в сеть Интернет (три точки доступа) для использования интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией с ИДК, ИКТ- технологий в образовательном процессе.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде ДОО недостаточное количество художественной литературы для ознакомления с ней обучающихся, поэтому, в следующем учебном году планируется приобретение данной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

В здании размещается 4 групповых рекреации (групповая, спальная, столовая, туалетная), спортивная комната, логопедический и методический кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты), прачечная и отдельно стоящее здание пищеблока. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника – 7 кв. м.

В ДОО создана система коммуникаций: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Материально-технические условия реализации образовательной программы ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, охраны труда, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Также поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещений о пожаре, комплексом технических средств тревожной сигнализации для экстренных вызовов; разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В настоящее время на территории детского сада полностью оснащены прогулочные детские площадки современным, безопасным и

соответствующим всем требованиям оборудованию. В 2024г. проводилась работа по благоустройству территории: покраска малых форм, разбиты цветники. Приобретены костюмы для детских музыкальных занятий; игровая мебель; методические пособия к Программе на общую сумму 400 тыс. руб.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей; в течение последних пяти лет обновляется детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания детей, мебель в методическом и логопедическом кабинетах.

Однако, актуальным является ремонт пищеблока, ремонт фасада здания.

Необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современным выдвигаемыми требованиями (определены ФГОС дошкольного образования) к ней и необходимым перечнем для осуществления детских видов деятельности.

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов по обеспечению безопасности обучающихся.

Локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В Учреждении создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПиН, Правил противопожарной безопасности и др.

Сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает в ДОО наличие Стрелец-мониторинг.

Имеется Паспорт безопасности.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях оценки качества реализации образовательных программ в ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Нормативно-правовая база проведения внутренней системы оценки качества постоянно совершенствуется.

Целью системы оценки качества образования является установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирования основы развития дошкольного образовательного учреждения (далее-ДОО).

Задачами системы оценки качества образования являются:

- совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

- своевременное выявление профессиональных потребностей руководителя и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению;

- обеспечение выявления и трансляции эффективных практик образовательной деятельности в ДОО.

В декабре 2024г. проводилось анкетирование родителей на удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО, получены следующие результаты:

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ– 100 процентов;
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования– 100 процентов;
- Услуга присмотра и ухода за детьми – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ДОО работает как открытая система, представляя свою работу на родительских собраниях и конференциях, мастер-классах, материалах в информационных стендах, привлекая к участию в совместных мероприятиях в образовательной деятельности – в праздниках, выставках, конкурсах, трудовых акциях; освещают для семей жизнь детей через фотовыставки, газеты, буклеты.

Информация о работе ДООУ по разным вопросам также освещается на сайте МБДОУ детского сада № 13 г. Павлово.

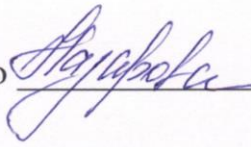
Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ детский сад № 13 г.Павлово создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	68 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	68/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%

1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	6/60%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/40%
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ №13 г.Павлово  Н.В.Назарова